

**Анализ реализации
программы перехода школы в эффективный режим работы
(аналитическая справка)**

Блок №1 Общая информация

Наименование ОО _МОУ Климатинская СОШ_____

Муниципальное образование_ Угличский район _____

Численность обучающихся (на текущий учебный год)

Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года		
НОО	ООО	СОО
9	10	1

Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)

Категория	Численность педагогов (чел.)
Молодые специалисты	0
Соответствие занимаемой должности	8
Первая категория	0
Высшая категория	0
ВСЕГО	

Блок №2 Динамика образовательных результатов

Результаты ЕГЭ

Предмет	Относительный средний балл		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	Нет класса	Не проводился	нет класса
Математика профиль	-	-	-

Результаты ОГЭ

Предмет	Относительный средний балл		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык		Не проводился	ГВЭ -
Математика			ГВЭ-

Динамика образовательных результатов в 9-х классах (на основе результатов ОГЭ-9 и диагностических работ в 10-х классах)

Предмет	Средний первичный балл		
	2018-2019 уч.г. (май-июнь)	2020-2021 уч.г. (сентябрь-	2020-2021 уч.г. (май-июнь)

	2019, ОГЭ)	октябрь 2020, диагностические работы в 10-х классах)	2021, ОГЭ)
Русский язык		Нет класса	ГВЭ
Математика		Нет класса	ГВЭ

Результаты ВПР

Объективность оценивания			
Класс ¹ (только 4 и 8 классы)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык			
4	0	100	0
8	0	100	0
Математика			
4	0	100	0
8	0	100	0

Русский язык (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	2	0	50	50	0
2019-2020 ²	Нет класса				
2020-2021	3	0	75	25	0

Русский язык (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	4	0	75	25	0
2019-2020 ³	2	0	100	0	0
2020-2021	3	0	66	33	0

Математика (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	2	0	50	50	0
2019-2020 ⁴	Нет класса				

¹ Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна)

² Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах

³ Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах

2020-2021	3	0	66	33	0
-----------	---	---	----	----	---

Математика (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	4	0	75	25	0
2019-2020 ⁵	2	0	100	0	0
2020-2021	3	0	66	33	0

Итоги ВсОШ

Участники	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный этап			
Участники (чел.)	16	16	12
Призеры (чел.)	4	3	4
Победители (чел.)	3	5	5
Муниципальный этап			
Участники (чел.)	0	0	5
Призеры (чел.)	0	0	0
Победители (чел.)	0	0	0
Региональный этап			
Участники (чел.)	0	0	0
Призеры (чел.)	0	0	0
Победители (чел.)	0	0	0

ВЫВОДЫ*⁶:

По итогам ОГЭ и ЕГЭ можно увидеть, что все обучающиеся справились с итоговой аттестацией по математике и русскому языку. По результатам проверки ВПР в 4 и 8 классах все обучающиеся подтвердили объективность полученных отметок по русскому языку и математике. По результатам участия в ВсОШ вырос процент участия обучающихся школы в школьном и муниципальном этапах ВсОШ значительно вырос. Но к сожалению, количество победителей и призеров на муниципальном этапе нет.

Блок №3 Динамика подготовки кадров

Доля педагогов, прошедших диагностику предметных и методических компетенций

Год	Численность педагогов	Доля педагогов в %
2019	10	0

⁴Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах

⁵Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девярых классах

⁶ Здесь и далее все поля со (*) обязательны к заполнению

2020 ⁷	10	0
2021 ⁸	8	0

Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП

Год	Численность педагогов	Доля педагогов в %
2019	10	40
2020	10	40
2021	8	10

Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию

Год	Количество педагогов		Доля педагогов	
	Общая численность педагогов, прошедших аттестацию	Из них, повысивших категорию	Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%)	Из них, повысивших категорию (%)
2019	0	0	0	
2020	0	0	0	0
2021	0	0	0	0

Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства

Комментарий: в ячейке указать количество участников; если конкурс не проводится на муниципальном уровне, то поставить прочерк

Наименование конкурса	Муниципальный этап			Региональный/областной этап		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Сердце отдаю детям	0	0	0	0		
За нравственный подвиг учителя	0	0	0			
Учитель года	0	0	0			
Педагогический дебют	0	0	0			
Чемпионат менеджеров-	0	0	0			

⁷ Если в 2020 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Если педагоги не обучались на этих курсах, то ставим 0.

⁸ Если в 2021 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Вторым источником данных станут результаты диагностики предметных компетенций учителей русского языка и математики, который проводит ЦНППМППР (ИРО) в ноябре 2021 г.

профессионалов						
----------------	--	--	--	--	--	--

Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее число конкурсов, в которых принимали участие	0	0	0
Общее число участников	0	0	0
Общее число призеров	0	0	0
Общее число победителей	0	0	0

ВЫВОДЫ*:

За последние 3 года в школе не наблюдается положительная динамика прохождения педагогами аттестации. Педагогов не проходили аттестацию на первую квалификационную категорию.

Основными проблемами в работе с кадрами являются:

- отсутствие у педагогов мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- большая учебная нагрузка педагогов;

Основным направлением по работе с педагогическими кадрами на 2022 год является - повышение доли педагогов, освоивших современные педагогические технологии в процессе прохождения ППК, мастер-классов, семинаров, конференций, в том числе и в режиме онлайн.

Блок №4 Методическая работа*

Какие изменения произошли в организации методической работы школы и как это повлияло на качество образовательного процесса? *(не более двухсот слов)*

При переходе школы в эффективный режим работы изменилась методическая деятельность учителей, поиск новых форм профессионального взаимодействия;

Таким образом, в школе формируется система методической работы. Проводятся с методические консультации и обсуждения применяемых форм и методов работы и практические работы по использованию конкретных заданий на уроках. Совместно разрабатываются задания для учеников класса.

На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно- воспитательной деятельности, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

По итогам работы в 2021 году можно отметить, что изменилось отношение чистидетей к учебной деятельности, улучшилось поведение на уроках, увеличилось число детей, заинтересованных в получении знаний

Блок №5 Обучение*

Какие новые технологии, методы, приемы и формы работы внедряются педагогами? Какие новые учебные программы разработаны? Каким образом это повлияло на образовательные результаты обучающихся? *(не более двухсот слов)*

В связи с принятием решения о работе школы над развитием смыслового чтения, развития функциональной грамотности детей, учителями стал использоваться проблемно-поисковый метод при проведении уроков.

Педагоги освоили технологии, позволяющие обучающимся продуктивно работать с текстом, анализировать тексты, обладать умениями максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и освоить информацию практических целях.

Познакомились с технологиями работы с текстом в сети Интернет, приемами создания благоприятного психологического климата для развития личности в образовательной организации, характерными чертами которой являются доброжелательность, защищенность, взаимопомощь, уважительность.

Образовательные результаты учащихся улучшились, количество учащихся на 4 и 5 возросло до 20% (против 10%) В 2020-2021 учебном году на базе школы в период осенних и весенних каникул был организован лагерь «Умные каникулы» для обучающихся 9 классов. Данное мероприятие показало свою эффективность: обучающиеся, прошедшие подготовку в лагере, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной этап.

Педагогами школы активно применяются проектные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Блок №6 Управление*

Какие изменения произошли в системе управления? *(не более двухсот слов)*

Проведена работа на определение и выявление профессиональных дефицитов педагогов, организацию методического взаимодействия учителей. Педагоги высказывают предложения для организации педагогических проектов по улучшению качества образования.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ*:

Что необходимо улучшить?

Характеристика качества	Планируемые меры по улучшению
Профессиональное развитие кадров	Обмен опытом по вопросам преподавания математики и русского языка между учителями школ с низкими образовательными результатами. Участие в работе МО учителей предметников
Обучение	Практиковать видеофиксацию уроков педагогов школы с дальнейшим просмотром и обсуждением деятельности учителя и ученика в зависимости от поставленной цели урока
Управление	Продолжить работу с педкадрами по повышению категорий и привлечение педагогов по участию в муниципальных педмастерства конкурсах
Пространство жизнедеятельности школы	Ремонт косметический школьных помещений, предложить обучающимся создать проект по изменению школьного пространства
Партнерство и взаимодействие с родителями	Повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс посредством использования различных форм (лекции, семинары-практикумы, видеотека и аудиотека, газеты, информация на сайте и т.д.); Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (игротеки, традиции, праздники, дни открытых дверей, викторины и т.д.); привлечение родителей в планировании деятельности школы и определения перспектив ее развития(Родительский комитет, Участие в Совете учреждения, Волонтерство,)